

La figura del tutor

Autor: López García, María Ángeles (Maestro especialidad en Educación Primaria con Mención en lengua extranjera inglés).

Público: Tutores de Primaria. **Materia:** Tutoría. **Idioma:** Español.

Título: La figura del tutor.

Resumen

En el siguiente artículo se abordan las relaciones del tutor con el equipo docente, veremos como se articula la intervención del tutor con el departamento de orientación, así como una reflexión personal acerca de quién debe elaborar el Plan de Atención a la Diversidad y porqué. Para finalizar nos acercamos al concepto de reunión para acabar estableciendo porqué consideramos importante seguir todos los puntos establecidos para el desarrollo de la misma.

Palabras clave: tutor, equipo de orientación, equipo docente, reunión.

Title: the tutor.

Abstract

In the following article tutor relations with the teaching staff are addressed, we will see the intervention of the tutor with the guidance department and a personal reflection about who should prepare the Plan of Care Diversity and why is articulated. Finally we come to the concept of meeting to finish setting because we consider important to follow all the points set out to develop it, so we will help achieve the objectives.

Keywords: tutor, team orientation, faculty, meeting.

Recibido 2016-02-25; Aceptado 2016-03-04; Publicado 2016-03-25; Código PD: 069068

A continuación vamos a estudiar las relaciones que se establecen entre el profesor y el equipo docente, cuál es la manera en que se articula la intervención educativa, así como una reflexión personal acerca de la elaboración del Plan de Acción tutorial (PAT) y porqué se deben seguir todas las fases de las reuniones con los padres.

¿Cuál es la finalidad de la relación entre el tutor y el equipo docente?


La finalidad de las relaciones entre el tutor y el equipo van a ser:

- Recoger y suministrar información sobre el grupo - clase en relación a:
- Actividades del departamento de orientación.
- Circunstancias y situación del grupo en temas relacionados con su rendimiento e integración.
- Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo/clase en general y en distintas áreas en particular.
- Estudiar las circunstancias que concurren a la problemática presentada por determinados alumnos y orientar las intervenciones educativas.
- Coordinar las Juntas de evaluación.
- Supervisar los acuerdos tomados en las reuniones.

¿De qué manera se articula la intervención y la relación que hay entre el tutor y el equipo o departamento de orientación?

El esquema organizativo de la orientación en los centros se basa en tres pilares básicos, destacando las figuras de los siguientes profesionales:

Profesor tutor Coordinador  del departamento de orientación

 Profesionales de los equipos de apoyo externos.

El departamento de orientación actuaría como el gran dinamizador de las estructuras del centro, Y los equipos de apoyo son los que deberían organizar, priorizar y secuenciar sus funciones mediante programas basados en las necesidades detectadas dentro de la comunidad a la que sirvan. Los principios básicos que rigen la actuación de los distintos profesionales en los niveles de incidencia de la orientación y acción tutorial son la complementariedad y la necesidad de un trabajo cooperativo entre tutores, departamentos de orientación y equipos de zona. Para poder realizar ese trabajo en cooperación y de forma complementaria, el coordinador del departamento de orientación va a tener que organizar reuniones con el equipo de profesores con la finalidad de coordinar el plan de acción tutorial y plan de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje; con el profesor de aula y de apoyo de los alumnos con necesidades educativas especiales para coordinar el Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El tutor también puede solicitar la intervención del departamento de orientación, mediante una comunicación u hoja de derivación, ante aquellos casos o situaciones más problemáticas en las que se hace necesaria la intervención de especialistas

Justifica tu respuesta e indica si sería más interesante, que el PAT lo realizaran expertos o que lo elabore el equipo de profesores del centro.

En relación a la pregunta formulada, entendemos que tiene sentido que el PAT lo realicen aquellos profesores que lo vayan a aplicar. Fundamentalmente por varios motivos, entre ellos que los propios profesores elaborarán un plan más realista, que sea factible de llevarlo a la práctica y que puede llevarse a cabo acorde a la planificación diseñada; ya que ellos conocen al alumnado y sus características. También tendrán en cuenta las características específicas del centro, sus puntos fuertes y débiles y el contexto social y económico en el que está inserto. Si lo elaborasen expertos ajenos al centro se le restaría realidad y credibilidad al PAT diseñado.

¿Qué sentido tiene seguir todas las fases propuestas en las reuniones?

Las fases de una reunión son importantes porque nos ayudan a seguir una estructura organizada que señale todos los temas que se requieran tratar. A menudo, las reuniones se hacen demasiado largas, hay muchas interrupciones, exposiciones demasiado largas o por el contrario muchos silencios. Para evitar que esto suceda es importante que el coordinador de la reunión presente unas fases bien diferenciadas y estructuradas para ahondar y profundizar más en los temas clave de la reunión. Así como unas normas que hagan respetar el diálogo y el turno de palabra.

Bibliografía

- Angulo Vargas, A. (2009). La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Barrera, A., Durán, R., González, J., y Reina, C.L. (2007). Guía para la elaboración del Plan de orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria. Materiales para la Orientación Educativa. Sevilla: Consejería de Educación. Junta de Andalucía. (Consultado 1 Abril 2011) URL: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/contenido?pag=/contenidos/B/ProfesoradoEnRed/OrientacionEducativa/Seccion/Recursos/presentacionguiaPOATinfantilprimaria&idMenu=mE3&idSeccion=27391>
- Méndez Zaballo, L. y otros (2007). La Tutoría en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Fernández Torres, P. (1991). La función tutorial. Madrid: Editorial Castalia- MEC.